Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Введение в информатику»
5-6 класс

(ФГОС ООО)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Введение в информатику» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по курсу «Введение в информатику» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по курсу «Введение в информатику» определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

Изучение курса «Введение в информатику» в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения; формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Введение в информатику в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение курса «Введение в информатику» оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный курс «Введение в информатику» в основном общем образовании

интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения курса «Введение в информатику» на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного курса в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

Общее число часов, направленных для изучения учебного курса «Введение в информатику» – 153 часа: в 5 класс – 85 часов (2,5 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. *Виртуальная 3D-модель компьютера. Устройства для просмотра виртуальных объектов.*

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). *Виртуальные объекты (3D-объекты, процессы).*

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные – записанная (зафиксированная)

информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. *3D-графика.*

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Видео. Технологии 3D-анимации и 3D-видео (формат 360^0).

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации(данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.

Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в

текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Введение в информатику» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения курса «Введение в информатику» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса «Введение в информатику»отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения;

использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

К концу обучения **в 6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма

данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Теоретические основы информатики			
1	Информация в жизни человека	3	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
2	Обработка информации в информационных системах	7	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
Цифровая грамотность			
3	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	3	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
4	Работа с клавиатурным тренажёром	6	
5	Контрольная работа по темам «Теоретические основы информатики. Компьютер»	1	
6	Виртуальная модель компьютера. Виртуальные объекты (3D-объекты) Виртуальные объекты-процессы	3	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
7	Программы для компьютеров. Файлы и папки	4	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование.

			Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
Информационные технологии			
8	Текстовый редактор. Оформление документов	6	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
9	Электронные таблицы и диаграммы	4	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
Цифровая грамотность			
10	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернет	6	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
11	Контрольная работа по теме "Файлы и папки. Текстовый редактор. Электронные таблицы. Сеть Интернет"	1	
Алгоритмизация и основы программирования			
12	Алгоритмы и исполнители	2	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
13	Работа в среде программирования	8	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
14	Работа с графическим учебным исполнителем	10	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
15	Контрольная работа по теме "Алгоритмизация и основы программирования "	1	
Информационные технологии			
16	Графический редактор	6	ЭОР «Домашние задания. Основное общее

			образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
17	3D-графика	1	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
18	Компьютерная презентация	3	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
19	Создание анимации	3	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
20	Видео. Технологии 3D-анимации и 3D-видео	1	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
21	Современные мультимедийные технологии	1	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
22	Итоговая работа за курс 5 класса	1	
23	Обобщение и повторение	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	

6 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	
Цифровая грамотность			
1	Компьютер	1	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство

			«Просвещение».
2	Файловая система	3	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
3	Защита от вредоносных программ	1	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
Теоретические основы информатики			
4	Информация и информационные процессы	3	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
5	Решение логических задач с использованием таблиц	2	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
6	Двоичный код	2	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
7	Единицы измерения информации	2	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
8	Контрольная работа по темам «Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики»	1	
Алгоритмы и программирование			
9	Алгоритмы и исполнители	6	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
10	Решение алгоритмических задач	3	ЭОР «Домашние задания. Основное общее

			образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
11	Среда текстового программирования. Исполнитель «Черепаха»	5	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
12	Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители. Часть 1»	1	
13	Система координат. Исполнитель «Чертёжник»	5	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
14	Вспомогательные алгоритмы	4	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
15	Вычислительные алгоритмы	3	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
16	Диалоговые программы	2	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
17	Алгоритмы с ветвлениями	3	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
18	Циклы с условием	2	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
19	Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители. Часть 2»	1	

Информационные технологии			
20	Векторная графика	3	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
21	Текстовый процессор	4	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
22	Электронные вычислительные таблицы	2	
23	Создание компьютерных презентаций	6	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Информатика», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
24	Итоговая работа за курс 6 класса	1	
25	Обобщение и систематизация изученного в 6 классе	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

Поурочное планирование
5 класс, 85 часов

№ урока	Разделы и темы
1.	Техника безопасности и правила работы в кабинете информатики. Информация в жизни человека
2.	Информация в жизни человека
3.	Информация в жизни человека
4.	Обработка информации в информационных системах
5.	Обработка информации в информационных системах
6.	Решение задач обработки информации
7.	Решение логических задач табличным способом
8.	Решение логических задач табличным способом
9.	Решение логических задач с помощью схем
10.	Решение логических задач с помощью схем
11.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе
12.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе
13.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе
14.	Работа с клавиатурным тренажёром
15.	Работа с клавиатурным тренажёром
16.	Работа с клавиатурным тренажёром
17.	Работа с клавиатурным тренажёром
18.	Работа с клавиатурным тренажёром
19.	Работа с клавиатурным тренажёром
20.	Контрольная работа по темам «Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики»
21.	Виртуальная модель компьютера. Устройства для просмотра виртуальных объектов
22.	Виртуальные объекты (3D-объекты)
23.	Виртуальные объекты-процессы
24.	Программы для компьютеров. Файлы и папки
25.	Программы для компьютеров. Файлы и папки
26.	Программы для компьютеров. Файлы и папки
27.	Программы для компьютеров. Файлы и папки
28.	Текстовый редактор
29.	Текстовый редактор
30.	Текстовый редактор
31.	Текстовый редактор
32.	Текстовый редактор
33.	Оформление документов
34.	Электронные таблицы и диаграммы
35.	Электронные таблицы и диаграммы
36.	Электронные таблицы и диаграммы
37.	Электронные таблицы и диаграммы
38.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернет
39.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернет

40.	Работа в сети Интернет. Поисковая система
41.	Работа в сети Интернет. Поисковая система
42.	Работа в сети Интернет. Электронная почта
43.	Работа в сети Интернет. Полезные сервисы
44.	Контрольная работа по теме "Файлы и папки. Текстовый редактор. Электронные таблицы. Сеть Интернет"
45.	Алгоритмы и исполнители
46.	Алгоритмы и исполнители
47.	Работа в среде программирования
48.	Работа в среде программирования
49.	Работа в среде программирования
50.	Работа в среде программирования
51.	Работа в среде программирования
52.	Работа в среде программирования
53.	Работа в среде программирования
54.	Работа в среде программирования
55.	Работа с графическим учебным исполнителем
56.	Работа с графическим учебным исполнителем
57.	Работа с графическим учебным исполнителем
58.	Работа с графическим учебным исполнителем
59.	Работа с графическим учебным исполнителем
60.	Работа с графическим учебным исполнителем
61.	Работа с графическим учебным исполнителем
62.	Работа с графическим учебным исполнителем
63.	Работа с графическим учебным исполнителем
64.	Работа с графическим учебным исполнителем
65.	Контрольная работа по темам «Алгоритмизация и программирование»
66.	Графический редактор
67.	Графический редактор
68.	Графический редактор
69.	Графический редактор
70.	Графический редактор
71.	Графический редактор
72.	3D-графика
73.	Компьютерная презентация
74.	Компьютерная презентация
75.	Компьютерная презентация
76.	Создание анимации
77.	Создание анимации
78.	Создание анимации
79.	Видео. Технологии 3D-анимации и 3D-видео
80.	Современные мультимедийные технологии
81.	Итоговая работа за курс 5 класса
82.	Повторение по теме "Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики".
83.	Повторение по теме "Работа с текстовым и графическим редактором".
84.	Повторение по теме "Алгоритмизация и основы программирования".
85.	Повторение по теме "Информационные технологии".

Поурочное планирование
6 класс, 68 часов

№ урока	Разделы и темы
1.	Техника безопасности и правила работы в кабинете информатики. Типы компьютеров
2.	Файловая система
3.	Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы
4.	Поиск файлов средствами операционной системы
5.	Защита от вредоносных программ
6.	Информационные процессы
7.	Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм
8.	Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм
9.	Решение логических задач с использованием таблиц
10.	Решение логических задач с использованием таблиц
11.	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.
12.	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.
13.	Информационный объём данных.
14.	Характерные размеры файлов различных типов
15.	Контрольная работа по темам «Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики»
16.	Алгоритм и его свойства
17.	Исполнители вокруг нас
18.	Работа с исполнителем "Кузнечик"
19.	Формы записи алгоритмов
20.	Линейные алгоритмы
21.	Работа с исполнителем "Водолей"
22.	Решение задач на переливы
23.	Решение задач на переправы
24.	Решение задач на взвешивания
25.	Среда текстового программирования
26.	Управление исполнителем «Черепаха»
27.	Алгоритмы с повторениями. Цикл «повтори»
28.	Построение правильных многоугольников
29.	Построение правильных многоугольников
30.	Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители. Часть 1»
31.	Система координат
32.	Управление исполнителем «Чертёжник»
33.	Создание линейных программ для Чертёжника
34.	Создание программ для Чертёжника с использованием циклов «повтори»
35.	Создание программ для Чертёжника с использованием циклов «повтори»
36.	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур)
37.	Процедуры с параметрами
38.	Создание программ для Чертёжника с использованием циклов и процедур
39.	Создание программ для Чертёжника с использованием циклов и процедур
40.	Переменные
41.	Вычислительные алгоритмы

42.	Вычислительные алгоритмы
43.	Диалоговые программы
44.	Диалоговые программы
45.	Алгоритмы с ветвлениями
46.	Полное и неполное ветвление
47.	Построение алгоритмов с ветвлениями
48.	Циклы с условием. Цикл «пока»
49.	Построение алгоритмов с циклом «пока»
50.	Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители. Часть 2»
51.	Векторная графика. Создание векторных рисунков
52.	Векторная графика. Создание векторных рисунков
53.	Векторная графика. Создание векторных рисунков
54.	Текстовый процессор. Многоуровневые списки
55.	Текстовый процессор. Многоуровневые списки
56.	Добавление таблиц в текстовые документы
57.	Добавление таблиц в текстовые документы
58.	Электронные вычислительные таблицы
59.	Электронные вычислительные таблицы
60.	Правила создание компьютерных презентаций
61.	Создание линейной презентации
62.	Создание циклической презентации
63.	Интерактивные элементы. Гиперссылки.
64.	Создание презентации с гиперссылками
65.	Создание презентации с гиперссылками
66.	Итоговая работа за курс 6 класса
67.	Обобщение и систематизация изученного в 6 классе
68.	Обобщение и систематизация изученного в 6 классе